## **...et tout le monde est rassasié... partager et gagner**

***Livia Zwahlen-Hug***

*Catéchète, enseignante primaire, formatrice en Analyse Transactionnelle (PTSTA-E)*

|  |
| --- |
| **Niveau scolaire :** cycle 1  **Temps nécessaire :** 45 minutes, prolongeable  **Particularités :** prolongation sur le thème de la faim  **Détails et annexes :** www.materiel.voir-et-agir.ch/animer |

**Dans les quatre évangiles se trouve le récit de la multiplication miraculeuse des pains. La fréquence de ce récit laisse deviner que le rassasiement ou le fait d’être rassasié·e ainsi que le lien avec Jésus dans l’acte de rompre le pain étaient et sont toujours des thèmes centraux pour les êtres humains.**

**Bien qu’avec ses disciples, Jésus se rende dans un endroit isolé, de nombreuses personnes le suivent, le précèdent et l’attendent. Elles veulent entendre, apprendre et ressentir davantage grâce à lui.**

**Après que Jésus leur a parlé, c’est le soir, le moment de manger. Jésus, ses disciples et les personnes qui les entourent ont faim, mais ils sont loin de tout village. Un enfant a apporté deux poissons et cinq pains. Impossible que cela suffise pour plus de 5000 personnes. Et pourtant, Jésus agit : il distribue les aliments et tout le monde mange à sa faim. À la fin, il reste même douze paniers remplis de nourriture.**

Au cycle 1, nous nous penchons sur la question de savoir comment partager pour être rassasié∙e∙s. Les jeunes enfants ont peu de possibilités pour agir sur la faim et la malnutrition dans le monde. La proposition pour le cycle 1 vise donc à les sensibiliser au thème « Partager pour que tout le monde mange à sa faim ».

## **Proposition d’une unité d’enseignement de 45’**

Entrée en matière et préparation 10’

*Préparer un coussin et une pièce de puzzle par enfant (annexe 1 : imprimer par exemple la tenture de carême sur un papier épais et la découper ensuite en morceaux). Déposer une pièce du puzzle sur chaque coussin. Placer une bougie au centre du cercle et déposer un tissu sur lequel reconstituer le puzzle.*

**Étape 1 : Introduction\***

Allumer la bougie pour invoquer et signifier la présence de Dieu. Chaque enfant raconte ensuite, avec sa pièce de puzzle, comment elle ou il se sent aujourd’hui, avant de placer sa pièce du puzzle au centre. Petit à petit, le puzzle de la tenture de carême prend forme.

**Étape 2 : partager le pain**

L’enseignant·e sort une tranche de pain d’un sac à pain. Elle ou il la fait passer en demandant que chaque enfant du cercle reçoive un morceau de la tranche de pain.

Évaluer ensuite avec les enfants :

* Poser des questions lorsque tous les enfants ont reçu du pain, demander : pourquoi cela a-t-il fonctionné ? Tout le monde est-il satisfait ? Comment se sent la ou le premier enfant ? Comment se sent la ou le dernier ? Quelle quantité de pain chacun·e a-t-il ou elle reçu et pourquoi ?
* Si les enfants n’ont pas tous reçu de pain, poser la question : Que faut-il changer en tant que groupe pour que tous les enfants aient du pain ?

Il est ensuite possible de faire l’étape 2 une seconde fois.

En guise de conclusion, l’enseignant·e explique brièvement le fil conducteur de la leçon.

*\*Avec les rituels que la classe a l’habitude d’utiliser (bougie, bol chantant, chants, etc.).*

## Chant

## **Étape 3 : histoire de la multiplication des pains 10’**

## Histoire du « Miracle de la multiplication des pains », d’après Mc 6,30–44

Différentes versions du texte biblique sont disponibles dans le matériel en ligne.

Tirer un pain (pita) entier du sac à pain et demander : « Selon vous, combien de personnes auraient à manger avec ce pain ? »

Laisser les enfants répondre et faire la transition avec l’histoire du miracle de Jésus, selon laquelle 5000 personnes ont été rassasiées avec 5 pains.

L’enseignant·e raconte l’histoire du miracle aux enfants. Différentes variantes du récit sont possibles :

* avec des cartes illustrées/avec le kamishibaï (références en annexe 2) ;
* avec la méthode du jeu créatif (voir annexe 3) ;
* avec l’unité Godly-Play disponible pour ce récit pour les personnes ayant suivi la formation
* avec des assiettes (voir explication dans l’annexe 2).

Les possibilités d’approfondissement qui suivent peuvent être utilisées en fonction du temps disponible (en fonction de la variante de récit choisie).

Approfondissement 1 : poursuivre la réflexion sur le texte biblique 5’

Donner une conclusion au texte biblique en ce qui concerne les aliments restants.

L’enseignant·e demande aux enfants ce qu’il advient, à la fin de l’Évangile, de tous les aliments qui restaient dans les paniers.

S’il reste 5’ : réflexion avec l’ensemble du groupe

*Si l’on dispose de plus de temps : laisser les enfants y réfléchir en petits groupes. Ils peuvent préparer leurs idées sous forme de mini-pièce de théâtre, les écrire sur une affiche, les dessiner ou les raconter aux autres enfants (l’ensemble du groupe) dans un deuxième temps.*

Entre les deux : chant

Approfondissement 2 : partager 7’

Partager des fruits avec les enfants et leur demander quelles sont les autres choses que nous pouvons partager et qui ne diminuent pas lorsque nous les partageons.

À la fin, l’enseignant·e résume ou complète avec ses propres idées.

*Si l’on dispose de plus de temps, on peut ajouter ici l’exercice sur la reconnaissance/l’attention/les compliments (voir ci-dessous dans « Idées de thématiques complémentaires ») ou le travail avec la fiche de travail mentionnée.*

**Conclusion, résumé symbolique de la thématique 8’**

L’enseignant·e distribue à chaque enfant un photophore et une bougie. Chaque enfant peut ensuite allumer sa bougie à la grande bougie du milieu. Ainsi, une flamme de bougie se transforme en plusieurs flammes de bougie.

Lorsque toutes les bougies sont allumées, tout le monde se lève et forme un cercle autour de la bougie centrale. Chaque enfant pose sa main droite sur l’épaule gauche de l’enfant d’à côté. L’enseignant·e prononce une bénédiction (annexe 4 ou ses propres mots) et congédie les enfants.

**Idées de thématiques complémentaires afin d’étendre le sujet à deux leçons ou plus**

* **Thématique : de quoi avons-nous soif ?** La soif ne se ressent pas seulement au niveau du corps. Parfois, nous avons aussi soif d’affection, d’attention, de stimulation ou de structure. Eric Berne, fondateur de l’analyse transactionnelle, a résumé cela avec les trois soifs fondamentales : la soif de stimulation, la soif de structure et la soif de reconnaissance. Tout le monde a besoin d’une certaine structure. La plupart des enseignant·e·s sont conscients que les enfants ont besoin de limites pour se sentir en sécurité. Or, cela vaut également pour les adultes. Certain·e·s d’entre nous ont besoin de plus de structure que d’autres, mais nous en avons tou·te·s besoin. Quelle structure donnez-vous à vos élèves ? Comment allez-vous évaluer le niveau de structure adapté à chaque enfant ?

Nous avons aussi tou·te·s besoin de stimulations et de défis. Ici aussi, chacun·e a son propre niveau de stimulation, celui qui est « juste » pour elle ou lui. Un excès de stimulation est source de stress, alors qu’un manque de stimulation provoque ennui et agitation. De quel type de stimulation les enfants ont-ils besoin aujourd’hui et quel type de stimulation offrez-vous en tant qu’enseignant·e ? Quelle est le niveau de stimulation adapté à chaque personne ?

Enfin, nous avons tou·te·s besoin de reconnaissance. En analyse transactionnelle, il s’agit d’être vu·e et de recevoir un feedback. Quand on nous donne un feedback, même sur des petites choses, nous nous sentons davantage en sécurité dans notre environnement. En l’absence de feedback, nous sommes parfois désorientés et manquons d’assurance.

Pour les élèves plus jeunes, de la 1re à la 3e année, le thème de la reconnaissance/de l’attention est plus adapté que celui du feedback. Les compliments et les mots gentils peuvent être exprimés sans problème, et sans causer de perte, tout comme l’amour et la lumière.

**Exercice sur la thématique de la reconnaissance/du feedback avec des enfants et des adultes  
Cet exercice se concentre exclusivement sur les feedbacks positifs**. Chaque enfant/participant·e reçoit une feuille de papier de couleur. Elle ou il écrit son nom dessus. Cette feuille de papier est ensuite posée sur une table ou une chaise, avec le nom visible.

Chaque participant·e écrit ensuite un feedback positif sur la personne, sur la feuille portant le nom de cette dernière. Si les enfants n’ont pas d’idées de feedback sur le comportement ou la manière d’être d’une personne (p. ex. je t’aime bien, tu es une amie en or...), ils peuvent aussi faire un feedback sur son apparence. P. ex. : « Tu as de beaux cheveux. » « Tu as de jolies baskets. » Proposer aux enfants de 1re année qui ne savent pas bien écrire de dessiner les qualités.

Grâce à cet exercice, les personnes éventuellement en conflit sont aussi amenées à réfléchir à l’autre personne de manière amicale et positive.

**Idée pour étendre la thématique au cadre paroissial**

Le pain est l’un des principaux aliments en Suisse. Dans notre paroisse, il y a certainement des personnes dont l’aliment principal n’est pas le pain, mais le riz, les pommes de terre, etc. On peut les inviter à se présenter et à parler de leur culture alimentaire dans le cadre d’un cours de catéchisme, d’une matinée thématique ou d’un culte. Cette présentation peut être suivie d’un repas avec les délicieuses spécialités et saveurs des différents pays.

Sources : les réflexions sur la stimulation, la reconnaissance et la structure sont inspirées de cet article en anglais :

<https://clarenormancoachingassociates.com/structure-stimulation-and-strokes/>