**Privé·e·s d’avenir par la faim : le droit à une vie épanouie**

Suggestion pour une leçon de 45’

***Nada Müller***

*Enseignante de religion*

|  |
| --- |
| Niveau scolaire : cycle 2  Temps nécessaire : 45 min, possibilité de prolonger  Particularités : l’accent est mis sur la sensibilisation à la faim dans le monde et aux conséquences considérables qu’elle a sur les personnes concernées.  Détails et matériel : tous les documents sont disponibles sur [www.materiel.voir-et-agir.ch/animer](http://www.materiel.voir-et-agir.ch/animer). |

**La faim prive un enfant d’avenir : lorsque le corps doit se passer de nourriture pendant une période prolongée, il déclenche la faim pour signaler ses besoins. À long terme, les carences nutritionnelles affectent considérablement le développement d’un enfant et ont de graves conséquences sur son avenir. Ce « trou dans le ventre » détruit littéralement les chances d’un enfant d’avoir un avenir meilleur.**

La leçon suivante vise à sensibiliser les élèves à la faim dans le monde. Elles et ils doivent comprendre les causes et les conséquences de la faim et être encouragé∙e∙s à trouver des moyens de lutter contre cette dernière.

**Entrée en matière et préparation (5–10’)**

*Au centre se trouvent un tissu avec une bougie et des images d’aliments, qui seront utilisés plus tard dans le jeu de dés.*

**Étape 1 – Introduction**

Les élèves choisissent un aliment au centre du cercle et nomment leur repas préféré. L’enseignant·e fait remarquer que certains aliments sont plus ou moins appréciés. Les goûts et les quantités varient et tous les aliments ne rassasient pas autant que d’autres. Alors que les gens vivent dans l’abondance dans certains pays, beaucoup souffrent de la faim dans d’autres.

* *Annexe 1 : images d’aliments (de* [*Pixabay*](https://pixabay.com/fr)*)*

**Chant**

# Étape 2 – Jeu de dés avec la pyramide de la vie (15–20’)

*Préparation : imprimer ou dessiner une pyramide alimentaire sur une feuille de 60x60 cm.*

Les images d’aliments utilisées précédemment sont intégrées dans la représentation et placées sur la pyramide alimentaire. Les élèves reçoivent de manière ludique des informations de base sur la faim, ses causes et ses conséquences, et sont sensibilisé•e•s au message de la Campagne œcuménique : « La faim bouffe l’avenir ».

* Jeu de dés

Le but du jeu est de marquer le plus de points possibles en collectant des aliments. Le dé symbolise le fait que de nombreuses personnes n’ont aucune influence sur l’accès aux ressources et à la nourriture et sont à la merci de circonstances extérieures.

* *Annexe 2 : modèle de pyramide alimentaire*
* *Annexe 3 : déroulement et règles du jeu*

S’il y a suffisamment de temps :

- À la fin, les élèves peuvent créer un menu avec leurs aliments préférés et se voir attribuer des points en fonction des aliments choisis.

- Il peut également y avoir une discussion sur ce qui est sain et ce dont le corps a besoin pour un développement sain.

Il est important de préciser que tous les aliments ont leur importance, même les sucreries. Ce qui est décisif, c’est la quantité de chaque aliment dont le corps a besoin pour rester en bonne santé. Il s’agit de trouver la juste mesure.

* Discussion et réflexion sur la faim et l’avenir

- L’enseignant·e explique ce dont les êtres humains ont besoin pour leur développement physique et l’illustre à l’aide des aliments de la pyramide.

- L’enseignant·e explique les causes de la faim (dé comme symbole) et les illustre avec des images adaptées :

*1.* [*Pauvreté*](https://ichef.bbci.co.uk/news/976/cpsprodpb/156EE/production/_113309778_gettyimages-524903696.jpg.webp)*: les gens n’ont pas assez d’argent pour se nourrir suffisamment et de manière équilibrée.*

*2.* [*Conflits*](https://www.bpb.de/cache/images/8/752988_original.jpg?DBA37)*: Les guerres et les conflits armés détruisent les réserves alimentaires et les infrastructures agricoles.*

*3.* [*Catastrophes naturelles*](https://www.drk.de/fileadmin/_processed_/2/a/csm_Indonesien-Sturzflut-Palmen_c_MarthaSamori-IndonesianRedCross-_6063279203.jpg) *: les sécheresses, les inondations et autres catastrophes naturelles peuvent détruire les récoltes.*

*4.* [Inégalités économiques](https://cdn.unitycms.io/images/4l3qxvJzKVr9PhaJtvXsI2.jpg?op=ocroped&amp;val=2001,1600,1000,1000,0,0&amp;sum=ppeYJMZMDyM) *: la répartition inégale des ressources et des richesses fait que beaucoup de personnes souffrent de la faim, alors que suffisamment de denrées alimentaires sont produites à l’échelle mondiale.*

*5.* [*Instabilité politique*](https://cdn.unitycms.io/images/FU-r7fziaVPBqR__hLehaW.jpg?op=ocroped&amp;val=2001,1600,1000,1000,0,0&amp;sum=7sCaSBwq1G4) *: la mauvaise gouvernance et les troubles politiques peuvent interrompre l’approvisionnement alimentaire*.

« La faim bouffe l’avenir » : l’enseignant·e retire des aliments de l’assiette pour illustrer le fait que la faim est un problème réel et quotidien, qui touche et fait souffrir de nombreuses personnes. L’assiette vide symbolise le ventre vide.

Selon le temps disponible, poser la question :

Qu’est-ce qui me nourrit ? Quels sont mes désirs et mes aspirations ? L’enseignant·e explique que pour avoir un développement sain, les enfants n’ont pas seulement besoin de nourriture, mais aussi d’autres choses. Pour savoir de quoi, les élèves travaillent sur la fiche de travail « Qu’est-ce qui nourrit ? ».

Les élèves peuvent relier les différentes idées proposées à la figure du milieu et ajouter leurs propres idées. En cas de prolongation de l’animation, ils peuvent dessiner les liens, colorier la feuille et la compléter.

* *Annexe 4 : fiche de travail « Qu’est-ce qui me nourrit »*

# Étape 3 – Je vois quelque chose que tu vois aussi – introduction à Mt 25 (15’)

*« Ce que je fais a un impact ! »*

*Préparation : Chaque verset du texte biblique est imprimé individuellement sur une feuille A3 et les feuilles sont disposées sur le sol comme des pierres, du début à la fin.*

* **Mt 25,35–40 « Car j’ai eu faim et vous m’avez donné à manger »**

Cet exercice permet aux élèves de mieux appréhender le texte et, grâce à leur posture physique, de comprendre et d’exprimer la signification des versets bibliques de manière non verbale.

a) Départ : les élèves commencent au point de départ.

b) Elles et ils se déplacent pas à pas : à chaque pas, le verset est lu à voix haute.

c) Elles et ils miment : les élèves montrent par un mouvement ou une posture corporelle comment elles et ils appréhendent le verset.

d) Elles et ils continuent d’avancer : une fois que toutes et tous ont montré leur posture ou mouvement, le groupe avance d’un pas.

* *Annexe 5 : texte de Mt 25, 35-40*
* *Annexe 6 : chemin de textes*
* *Annexe 7 : versets pour le chemin*

# Fin de l’animation (5’)

e) Allumer une bougie : au bout du chemin, les participant·e·s allument une bougie et la posent par terre à côté de la phrase qui les a le plus touché·e·s.

f) La séance se termine par une minute de silence, avec un bol chantant ou une prière.